|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ «Старокакерлинская СОШ»Дрожжановского района Р.Т.  Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская СОШ »Дрожжановского района Р.Т.  \_\_\_\_\_ Калимова Г.Р.  « 25» августа 2021г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская СОШ »Дрожжановского района Р.Т.  \_\_\_\_\_\_Хусаинов И.А.  Приказ № 56  от « 25 » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности для 1-го класса по социальному направлению**

**«Наши добрые дела»**

**МБОУ** “Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Айметова Сирина Фатыховна

**Категория первая**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №\_1 от

« 25 » августа 2021 г.

2021\_/ 2022 учебный год

**Планируемые результаты**

**к программе внеурочной деятельности «Наши добрые дела»**

  Рабочая программа разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

  Направленность программы «Наши добрые дела**» социальная,** она предназначена для организации внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 лет (1класса).

Программаобъединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль. Направление «Общественно-полезная деятельность» и «Художественное творчество» объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к  труду  через самообслуживание, бытовой и учебный  труд  и  общественно  –  полезный   труд. Активное участие детей в  общественно  –  полезной  деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к  труду  как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как  общественно   полезная.

Общественно  –  полезная  работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

**Цель:**

- социализация личности младшего школьника, формирование позитивного отношения ученика к базовым ценностям нашего общества, раскрытие его творческого потенциала через вовлечение в общественно - полезную деятельность и участие в коллективных творческих делах.

**Задачи:**

- привлечь детей к активному участию в делах  класса;

- учить детей навыкам  общественной  работы;

- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;

- создать атмосферу сотрудничества между всеми участниками программы;

- обучить умению работать индивидуально и в группе;

- формирование умения планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы*;*

- развить природные задатки и способности детей;

- создать условия для развития доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- развивать мелкую моторику рук в процессе освоения различных технологических приемов;

- развивать мышление, воображение, фантазию, художественный вкус.

**Актуальность и новизна программы**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми, воспитывает трудолюбие, уважение к своему труду и людям труда.

Новизна данной программы в синтезе различных направлений деятельности – творческой, познавательной, краеведческой, общественно-полезной. Таким образом, педагог может создать условия для самореализации каждого ребенка, а обучающиеся найдут возможность для проявления себя в актуальной для них сфере деятельности.

Программа «Наши добрые дела» логично продолжает и дополняет деятельность по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, способствует достижению ожидаемых результатов по воспитанию обучающихся.

**Сроки реализации программы.**

Содержание программырассчитано на детей 6-8 лет (1-х классов).

Срок реализациипрограммы – 1год.

Продолжительность занятий– 1 час в неделю.

**Режим занятий.**

Программа реализуется 2 часа в неделю, по одному часу два раза. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий могут быть изменены по усмотрению учителя. Кроме того, возможно перемещение часов программы с одного месяца в другой в зависимости от календарных дат, потребностей класса, интересов детей.

Для решения поставленных задач используются наиболее эффективные формы работы с детьми младшего школьного возраста: мастерские «Самоделкина»; игры-путешествия; экскурсии по посёлку и по области; конкурсы; посещение краеведческого музея, концерты, субботники и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Работа по реализации программы  ведется в рамках 6 тематических модулей:

Модуль 1. «Добрые дела для моего класса».

Модуль 2. "Наши руки не знают скуки".

Модуль 3. "В мире прекрасного".

Модуль 4. "Твори добро"

Модуль 5. Проектная деятельность. «Все профессии важны – все профессии нужны».

Модуль 6 "Я познаю мир". Туристско-краеведческая деятельность.

Каждый модуль программы направлен на формирование нравственных отношений и жизненных ценностей: труд, ответственность, знание, здоровье и др. Данная программа реализуется учителем начальной школы. В подготовке и реализации программы задействованы все участники образовательного процесса, прослеживается тесное сотрудничество с внешкольными образовательными и культурными учреждениями поселка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы и место проведения. | План. | Факт. |
|  | Знакомство со школьной территорией. Сбор листьев для урока технологии. | Экскурсия |  |  |
|  | Экскурсия по школе в целях знакомства с людьми разных профессий (столовая, бухгалтерия, медпункт) | Экскурсия с последующим обсуждением и заданием нарисовать рисунки "Все профессии важны - все профессии нужны" |  |  |
|  | Изготовление сувенира бабушке (дедушке) ко Дню пожилого человека. Закладка для книг. | Занятие-мастерская |  |  |
|  | Развлекательно-познавательное мероприятие "Правила для воспитанных школьников" | Беседа по теме с просмотром фрагментов из "Ералаша" |  |  |
|  | Оформление классного уголка (распределение обязанностей, изготовление карточек "Именинник") | Комбинированное занятие (технология, изо) |  |  |
|  | Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!» Составление памятки. | Занятие |  |  |
|  | Трудовой десант «Мусор нам мешает!» (уборка спортивной площадки от мусора) с экскурсией в спортивную школу | Трудовой десант на спортивную площадку.  Экскурсия |  |  |
|  | Подготовка к концерту ко Дню Матери. | Репетиция стихов, сценок, песен. |  |  |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма "Айога" и "Кукушка" | Занятие в классе |  |  |
|  | Праздник «Дорогие наши мамы» | Концерт |  |  |
|  | День именинника (чествование, вручение подарков) | Центр народного творчества, яркое представление |  |  |
|  | Изготовление украшений для оформления класса к новогод-нему празднику и работа над традиционным общешкольным конкурсом. | Занятие-мастерская |  |  |
|  | Участие в рождественском марафоне. | Беседа перед стартом рождественского марафона "Твори добро" с последующим подведением итогов |  |  |
|  | Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»  Техника безопасности во время новогодних праздников. | Занятие, беседа. |  |  |
|  | Санитарный день в кабинете, уход за растениями | Уборка в классе |  |  |
|  | Подготовка к песенному фестивалю. | Выбор песни и работа над образом. |  |  |
|  | Операция "Сувенир" к 23 февраля | Занятие-мастерская |  |  |
|  | Подготовка к открытому уроку, посвящённого 23 февраля | Репетиция в классе |  |  |
|  | Открытый урок-концерт "Мой папа самый лучший, он всё может!" | Открытый урок-концерт |  |  |
|  | День именинника (чествование, вручение подарков) | Центр народного творчества, яркое представление |  |  |
| 22-23 | Подготовка и участие в песенном фестивале | Репетиция, работа над образом и участие в концерте. |  |  |
| 24-25 | Подготовка и участие в практической конференции  по теме "Каша - Мать наша" | Работа в классе, дома, репетиция выступления. |  |  |
| 26-27 | Открытки-самоделки «8 марта» | Занятие-мастерская |  |  |
| 28 | Концерт "Леди Совершенство" | Концерт |  |  |
| 29-30 | Оформление выставки и беседа «Правила дорожного движения! Скоро лето» | Выставка и беседа |  |  |
| 31-33 | Разработка проекта "Кем я хочу стать в будущем." | Занятие в классе и работа дома. |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО КУРСУ «Семьеведение»**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия**  **Краткое описание занятия** | **Кол час** | **Дата** | |
| **Планир** | **факт** |
| **Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.(4ч.)** | | | | |
| 1 | Моя семья-моя крепость.( загадки, стихи , сказки, притчи о семье) | 1 | 14.01 |  |
| 2 | Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе. | 1 | 14.01 |  |
| 3 | Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных». | 1 | 21.01 |  |
| 4 | Мои бабушка и дедушка. | 1 | 21.01 |  |
| **Семья и здоровье. Семейный досуг.** | | | | |
| 5 | Как мы проводим выходные.( рассказы детей) | 1 | 28.01 |  |
| 6 | Читаем вместе с мамой и папой. | 1 | 28.01 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости. | 1 | 18.02 |  |
| 8 | Семейные прогулки. (беседы) | 1 | 18.02 |  |
| **Семейные будни** | | | | |
| 9 | Как проходят в семье рабочие дни? | 1 | 25.02 |  |
| 10 | Выставка рисунков «Семейные будни» | 1 | 25.02 |  |
| 11 | Вечер с семьей. | 1 | 3.03 |  |
| **Наша дом – наша квартира** | | | | |
| 12 | История происхождения дома. (коллективное рисование) | 1 | 3.03 |  |
| 13 | Игра «Построим счастливый семейный дом» | 1 | 10.03 |  |
| 14 | Поговорки, пословицы о доме. | 1 | 10.03 |  |
| 15 | Расскажи о своем доме…нарисуй. | 1 | 17.03 |  |
| **Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?** | | | | |
| 16 | Уют в доме кто создает? | 1 | 17.03 |  |
| 17 | Игра «Все дело в шляпе» | 1 | 7.04 |  |
| 18 | Игра «Семейные дорожные знаки». | 1 | 7.04 |  |
| 19 | Игровая ситуация «Моя семья». | 2 | 14.04 |  |
| **Генеалогическое древо семьи** | | | | |
| 28 | Что такое генеалогическое дерево? | 1 | 21.04 |  |
| 29 | Нарисуй свою картину «Моя семья должна быть…» | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Составляем генеалогическое дерево семьи.  (практическая работа) | 1 | 28.04 |  |
| **Праздники в семье** | | | | |
| 32 | Особый праздник день семьи. | 1 | 5.05 |  |
| 33 | А у нас в семье традиция | 1 | 5.05 |  |
| 34 | Любимое блюдо моей семьи | 2 | 12.05 |  |
| 35 | Какие праздники вы отмечаете всей семьей? | 2 | 19.05 |  |